

## التأثير الاجتماعي للرياضة على الموظفين داخل المؤسسات الاقتصادية The social impact of sport on employees of economic enterprise

د.ناصر يوسف

جامعة قاصدي مرباح (ورقلة)

### ملخص :

محاولة منا لمعرفة دور الأنشطة الرياضية الجماعية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ، قام الباحث بإجراء هذه الدراسة التي تمحورت حول دراسة التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات الاقتصادية في ضوء الممارسة الرياضية .  
انتهج الباحث خطوات المنهج الوصفي، حيث استعان بالتحليل السوسيومتري للمناخ الاجتماعي داخل الجماعات من خلال تطبيقه للاختبار السوسيومتري على عينة بحث مقصودة الاختيار مكونة من سبعة مؤسسات اقتصادية من ولاية الجزائر ،فتم التوصل إلى النتائج التالية:

- تلعب الممارسة الرياضية في المؤسسة الاقتصادية دورا في تحسين العلاقات الاجتماعية بين أفرادها.
- يعمل النشاط الرياضي الجماعي على تماسك الأفراد في المؤسسة الاقتصادية.
- يساهم المدرب الرياضي في تماسك الجماعة الرياضية داخل المؤسسة الاقتصادية.

**الكلمات المفتاح :** رياضة ؛ تفاعل اجتماعي ؛ علاقات اجتماعية ؛ قيادة ؛ مؤسسة اقتصادية.

### Abstract :

The research aims to study the social interaction of individuals in the economic enterprise under the light of sport practice. We have tried to know the role of the sport groups activities for ameliorating the social relationships among the individuals. The results that we have reached are:

- The practice of sport in the economic enterprise has a positive role for ameliorating social relationships between its members.
- The collective sport has an important effect in the cohesion of the group in the economic enterprise.
- The sport coach contributes in the cohesion of the sport group in the economic society.

**Keywords :** Sport; Social interaction; Social relationships; Leadership; Economic enterprise.

### 1- تمهيد :

يعيش الإنسان منذ ولادته ضمن جماعات يتفاعل معها ، بداية بأسرته ، ثم جماعات اللعب والأصدقاء ، ثم المدرسة ... إلى أن يدخل عالم الشغل والعمل الذي يعيش فيه حياة أخرى مع زملائه الذين يشاركونهم نشاطات العمل بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف مؤسستهم ، ويحقق تبعا لذلك أهدافه الخاصة به ويشبع رغباته.  
نظرا للأهمية والمكانة التي يحتلها القطاع الاقتصادي في المجتمع ، والذي يعتبر شريان الحياة ، رأينا ضرورة الانتفاة نحو مركز هذا القطاع ، ألا وهو المؤسسة الاقتصادية التي اعتبرها العلماء مركزا للحياة الاجتماعية ، إذ تجمع أفرادا يشاركون وينسقون فيها جماعيا<sup>1</sup>.

كما تعتبر المؤسسة الاقتصادية بمثابة النواة الأساسية في النشاط الاقتصادي للمجتمع، فهي تعبر عن علاقات اجتماعية بين مجموعة عناصر بشرية تتفاعل وتتصل بصفة مستمرة فيما بينها من جهة، وتشكل من جهة أخرى عناصر مادية وأخرى معنوية. ويتوقف نجاح المؤسسة الاقتصادية إلى حد كبير على العنصر البشري مما جعل البعض يطلق على عصرنا هذا "عصر الثروة البشرية" ، مما دعا إلى توجيه الرعاية والاهتمام بالجماعات والأفراد في المؤسسة الاقتصادية من خلال توفير جو ملائم تكتفه علاقات إنسانية متأثرة تنسم بالمحبة والتعاون ، وبالتالي ضرورة

الاهتمام بالوسائل الفعالة التي تنمي روح التعاون بين أفراد المؤسسة وتعميق اعتزازهم بالانتماء إليها كالمشاركة الجماعية في الأنشطة الرياضية والترفيهية<sup>2</sup>.

تعمل الأنشطة الرياضية على توفير جو ينسجم ببراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية ، إذ تعتبر الجماعة الرياضية نوعاً راقياً من الجماعات الإنسانية ذات التأثير السيكولوجي القوي والمباشر على الأفراد . وعليه نطرح التساؤل التالي:

- ماهو دور الممارسة الرياضية في التفاعل الاجتماعي بين أفراد المؤسسة الاقتصادية ؟

**1-1- فرضيات البحث :** للإجابة على التساؤل المطروح أعلاه نقترح بعض الفرضيات التالية:

- تلعب الممارسة الرياضية في المؤسسة الاقتصادية دوراً في تحسين العلاقات الاجتماعية بين أفرادها .

- يساعد النشاط الرياضي الجماعي على تماسك الجماعة الرياضية في المؤسسة الاقتصادية .

- يساهم المدرب الرياضي في تماسك الجماعة الرياضية داخل المؤسسة الاقتصادية .

**2-2- أهداف البحث :** نسعى من خلال بحثنا تحقيق الأهداف التالية:

- دراسة التفاعل الاجتماعي للأفراد في المؤسسة الاقتصادية تحت ضوء الممارسة الرياضية .

- معرفة نوع النشاط الرياضي الذي يساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية بين أفراد المؤسسة الاقتصادية .

- معرفة دور المدرب الرياضي في تماسك الفريق على مستوى المؤسسات الاقتصادية .

**3-1- أهمية البحث :** إن النجاح والفشل في الحياة الاجتماعية ، يقاس اليوم بنوع العلاقات التي تتكون داخل الجماعة ، كالقبول والصدقة أو الرفض و الكراهية ؛ هذه العلاقات نراها ذات أثر حساس في حياة العامل بين أفراد جماعته ، خاصة وأنه يقضي جزءاً كبيراً من وقته مع هذه الجماعة ، فالتفاعل بين أفراد المؤسسة سيني فيهم أساليب المناقشة والأخذ بآراء الآخرين والعمل الجماعي وبالتالي تكون لديهم القدرة على الإنتاج أكثر وسير أفضل للمؤسسة .

إذاً فتكمن أهمية دراستنا في إيجاد وسائل وطرق تساعد على تحقيق الانسجام وتوفير علاقات إنسانية متآزرّة بين الأفراد من خلال محاولة التعرف على دور الرياضة في تحقيق هذه الأهداف أو ما شابهها ، وهذا على مستوى المؤسسة الاقتصادية .

**4-1- مصطلحات البحث :**

**1-4-1- التفاعل الاجتماعي:** هو الحالة النفسية الشعورية أو اللاشعورية التي يشترك بها الفرد مع بقية أفراد الجماعة في تبادل التأثير<sup>3</sup>، كما يراه الباحث بأنه التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات ، في إحدى المواقف الاجتماعية المختلفة ، بذلك يعد أساس العلاقات الاجتماعية الذي يدخل في تحديد أنماط وأنواع الجماعات .

**2-4-1- العلاقات الاجتماعية:** تعرف بالعلاقة التي تنشأ بين شخصين أو أكثر بالصلة المتبادلة التي تربط بينهما نتيجة لتأثير أحدهما في الآخر وتأثره به<sup>4</sup>، حيث تكون هذه الصلة مبنية على التجاذب والاختيار أو الرفض والتنافر .

**3-4-1- الجماعة:** هي وحدة اجتماعية تتكون من عدد أفراد يدخلون في تفاعلات وعلاقات قائمة على المصالح المشتركة ، تعمل على إشباع الحاجات الاجتماعية لأعضائها<sup>5</sup> . أما عن الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي) فهي جماعة اجتماعية صغيرة ، تعمل على إشباع الحاجات السيكولوجية والاجتماعية لأعضائها والحاجات البدنية والحركية من خلال ممارسة ألوان من الأنشطة الرياضية الهادفة كما تتميز بكثير من التفاعل الاجتماعي وتشابك في الأدوار .

**4-4-1- الرياضة الجماعية:** هي أنشطة كبقية النشاطات في المجتمع ، يشارك فيها أكثر من فرد واحد في جو تنافسي تعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ، وهي وسيلة تعمل على تطوير و تحسين الجانب البدني والنفسي والاجتماعي للفرد في إطار جماعة متماسكة .

4-5- المدرب الرياضي: هو الفرد الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة الرياضية لتحقيق أهدافها . ويعتبر الفرد الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة ، والقادر على ربط علاقات اجتماعية بينه وبين أفراد جماعته.

4-6- المؤسسة الاقتصادية: هي الوحدة التي تُجمع فيها وتتسق العناصر البشرية والمادية للنشاط الاقتصادي<sup>6</sup>، كما يراها الباحث بأنها مؤسسة اجتماعية منظمة ومهيكلتة تضم مجموعة من الأفراد يشاركون وينسقون جماعيا لإنتاج السلع أو الخدمات.

## II - الطريقة والأدوات :

1.II- منهج البحث: يرى الباحث أن المنهج الوصفي المنهج الأكثر ملائمة لطبيعة الموضوع قيد الدراسة، فهو يمثل استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها؛ كما يقوم هذا المنهج على جمع ، تصنيف وتبويب البيانات ، ومحاولة تفسيرها ، وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر وتأثير العوامل على الظاهرة محل الدراسة بهدف استخلاص النتائج ، ومعرفة كيفية التحكم في هذه العوامل .

2.II- الدراسة الاستطلاعية: قبل التطبيق النهائي لأداة البحث ، تم القيام بدراسة استطلاعية في مؤسسة "ORASCOM TELECOM ALGERIE" بالعاصمة الجزائرية ، حيث تم اختيار عينة البحث من مصلحة "إدارة الجودة الشاملة" بالمؤسسة المذكورة سابقا ، بعدد أفراد يقدر بـ (15).

بعد توزيع استمارات الاختبار السوسيومترية تم اكتشاف بعض الملاحظات والصعوبات التي حدثت من الفهم الصحيح للاختبار من طرف العمال ، أين تم تبسيطها وتصحيحها ، وأخذها بعين الاعتبار ليتم مراجعتها وتعديلها.

3.II- أداة البحث : بهدف جمع البيانات والمعلومات ، وفي إطار الدراسة الميدانية ، اعتمد الباحث في قياسه للعلاقات الاجتماعية على الطريقة السوسيومترية التي اهتدى إليها "مورينو" في الثلاثينات من القرن العشرين ، والتي تتميز ببساطتها وخصوصية وعمق النتائج التي يمكن التحصل عليها.

يقوم الاختبار السوسيومترية بدراسة البنية الاجتماعية للجماعة على ضوء العلاقات الاجتماعية (التجاذب والتنافر) ، وهذا باختبار أو رفض الأفراد من خلال الإجابة على بعض الأسئلة التي تعبر عن مواقف تفاعلية اجتماعية يمكن تصنيفها حسب "مورينو" وفق ثلاثة محكات هي<sup>7</sup>:

- محكات داخل النشاط الرسمي للجماعة.

- محكات خارج النشاط الرسمي للجماعة.

- محكات القيادة.

قام الباحث بإعداد استمارة اختبار سوسيومترية على أساس هذه المحكات، حيث تضمنت مجموعة من الأسئلة التمهيدية المتعلقة بالشخص الذي سيجيب على الأسئلة المتبقية التي جاءت وفق محكين أساسيين هما:

- محك داخل النشاط الرسمي للمؤسسة (العمل).

- محك خارج النشاط الرسمي للمؤسسة (الصدقة والترفيه).

3.II- الأسس العلمية لأداة البحث : تعد التجربة التي أجراها "بيرد" سنة 1936 من أهم التجارب الرائدة التي بينت بوضوح مدى ثبات وصدق الاستجابات السوسيومترية. حيث قام هذا الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعة أفراد فسجل استجاباتهم السوسيومترية ، ثم طلب بعد ذلك من كل فرد أن يلعب فعلا مع من يحب ويميل إليه ... حسب "بيرد" بعد ذلك معامل ارتباط نتائج الاختبار السوسيومترية مع نتائج ملاحظاته التي سجلها عن تجمعات الأفراد ، فحصل بذلك على معامل ارتباط يساوي 0.86 ، وهذا الارتباط يدل على مدى ارتفاع صدق الاستجابات السوسيومترية<sup>8</sup>.

كما حسب "بيرد" معامل ارتباط نتائج الاختبار السوسيوومتري الأول مع نتائج الاختبار السوسيوومتري الثاني الذي قام به بعد ثمانية أسابيع فوجد أنه يساوي 0.89 هذا ما يدل على ارتفاع ثبات نتائج الاستجابات السوسيوومترية<sup>9</sup>.  
 أما فيما يخص ما قام به الباحث ، فقد اعتمد طريقة الصور المتكافئة الخاصة باختبارات "الورقة والقلم" مثلما هو الحال بالنسبة للاختبار السوسيوومتري ، حيث طبق الاختبار على 15 فردا ، وتم الحصول على معامل الارتباط الذي يمثل "معامل التكافؤ" بين نتائج الاستجابات السوسيوومترية الخاصة بالموقفين الاجتماعيين الثاني والثالث المتكافئين اللذان يمثلان "محك خارج النشاط الرسمي للجماعة" ، والذي قدر بـ "0.90" مما جعله يستنتج ثبات الاختبار السوسيوومتري.  
**4.11- عينة البحث :** اعتمد الباحث في اختيار عينة بحثه على طريقة اختيار العينة الغرضية (القصدية) التي تستخدم عموما في حالة ما إذا كان مجتمع البحث غير مضبوط الأبعاد ولا يوجد في إطار دقيق<sup>10</sup>. وشملت عينة البحث "7" مؤسسات (واحدة صناعية، اثنتان خدمتية ، أربعة تجارية) بعدد أفراد يقدر بـ (82).

**5.11- أساليب التحليل الإحصائي:** اعتمد الباحث على المقاييس الإحصائية التالية والمستخدم في المعالجة الإحصائية هي:

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الاختبار "ت" (T.TEST)

### III- النتائج ومناقشتها :

**1.III- تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:** للتحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث ، التي تم صيغتها كالتالي: " تلعب الممارسة الرياضية في المؤسسة الاقتصادية دورا في تحسين العلاقات الاجتماعية بين أفرادها؛ قمنا بدراسة دلالة الفروق بين الوسط الحسابي للدرجات السوسيوومترية الخاصة بالأفراد الممارسين للرياضة ، وبين الأفراد الغير ممارسين ، كما يوضح لنا الجدول 1.

**الجدول(1): حوصلة نتائج الدرجات السوسيوومترية في جميع المؤسسات الاقتصادية**

الوسط الحسابي للدرجات السوسيوومترية		المؤسسة:
الأفراد الذين لا يمارسون الرياضة:	الأفراد الذين يمارسون الرياضة:	
5	6	OTA
5	7	يومية المستقبل
5	7	ASSAFA
5	6	TMS
5	5	SONATRACH
5	7	LEADER ALUMINIUM
5	7	GPH PLOMBERIE
5	6	الوسط الحسابي
0.28	0.51	الانحراف المعياري

من أجل حساب القيمة "ت" قمنا باستخراج كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة بكل من المجموعة "أ" (مجموعة الأفراد الممارسين للرياضة) والمجموعة "ب" (مجموعة الأفراد الغير ممارسين للرياضة) ، بعد ذلك قمنا بتطبيق قانون اختبار "ت" (T.test) "في حالة تساوي عدد أفراد المجموعتين المستقلتين ، ومنه وجدنا أن قيمة "ت" المحسوبة = 6.55.

وبالكشف عن قيمة "ت" الجدولية ، تحت درجة حرية تساوي  $12 = 1$  عند مستوى "0.05" ، نجد أن قيمة "ت" الجدولية تساوي  $2.18$  . وبمقارنة "ت" المحسوبة مع "ت" الجدولية ، نجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية ، وعليه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة 95 % بين المجموعتين "أ" و "ب".

تعود دلالة الفروق المعنوية بين الدرجات السوسيوومترية ، إلى احتلال الرياضيين مكانة اجتماعية أفضل ، وهذا لما تتميز به الأنشطة الرياضية وخاصة الجماعية منها بثناء في المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات

الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات الاجتماعية المرغوبة ، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته<sup>11</sup>.

بناء على نتائج الاختبار "ت" المطبق أعلاه، نجد أن الفرضية قد تحققت ، وبذلك يمكن لنا أن نقول بأن "الممارسة الرياضية في المؤسسة الاقتصادية تلعب دورا في تحسين العلاقات الاجتماعية بين أفرادها".

**2. III- تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:** للتحقق من صحة الفرضية الثانية ، التي تم صياغتها كالتالي: "يساعد النشاط الرياضي الجماعي على تماسك الجماعة الرياضية في المؤسسة الاقتصادية"؛ قمنا بحساب معامل التماسك الداخلي للجماعة الرياضية في كل المؤسسات الاقتصادية ، أين تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول 2 كما يلي:

الجدول (2): نتائج معامل التماسك الداخلي للجماعات الرياضية في المؤسسات الاقتصادية

اسم المؤسسة	معامل التماسك الداخلي
OTA	2.62
يومية المستقبل	2.31
ASSAFA	2.42
TMS	1.77
SONATRACH	1.66
LEADER ALUMINIUM	1.65
GPH PLOMBERIE	1.47
الوسط الحسابي	1.78

يتضح من خلال الجدول 2 أن جميع قيم معامل التماسك الداخلي للجماعات الرياضية أكبر من "1.00" ، وهذا راجع إلى تزايد عدد الاختبارات الداخلية مقارنة بعدد الاختبارات الخارجية؛ كما يمكن أن نفسر تزايد عدد الاختبارات الداخلية إلى وجود علاقات اجتماعية ايجابية بين أفراد الجماعة الرياضية ، والتي أساسها التفاعل الاجتماعي الحاصل بينهم أثناء الممارسة الرياضية<sup>12</sup>. فالأنشطة الرياضية الجماعية تقدم ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين باعتبار أن الانجازات الرياضية في مجملها إنما هي ثمرة التعاون والتآزر بين اللاعبين فيما بينهم وبين القادة كما قد أوضحت نتائج دراسة عصام الهاللي (1975)<sup>13</sup>.

**3. III- تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:** للتحقق من صحة الفرضية الثالثة ، والتي صيغت كما يلي: "يساهم المدرب الرياضي في تماسك الجماعة الرياضية داخل المؤسسة الاقتصادية"؛ قمنا بدراسة دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لمعاملات التماسك الداخلي الخاصة بالجماعات الرياضية التي يشرف عليها مدرب رياضي ، والوسط الحسابي لمعاملات التماسك الداخلي الخاصة بالجماعات الرياضية التي لا يتوفر فيها مدرب رياضي ، باستخدام الاختبار "ت" (T.test).

الجدول 3: نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة بمعامل تماسك الجماعات الرياضية

المجموعة	اسم المؤسسة	معامل التماسك الداخلي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أ	OTA	2.62	2.45	0.15
	يومية المستقبل	2.31		
	ASSAFA	2.42		
ب	TMS	1.77	1.64	0.12
	SONATRACH	1.66		
	LEADER ALUMINIUM	1.65		
	GPH PLOMBERIE	1.47		

من أجل حساب القيمة "ت" قمنا باستخراج كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، الخاصة بكل من المجموعة "أ" (الجماعات الرياضية التي يشرف عليها مدرب رياضي) ، والمجموعة "ب" (الجماعات الرياضية التي لا يشرف عليها مدرب رياضي) ، بعد ذلك قمنا بتطبيق قانون اختبار "ت" (T.test) "في حالة اختلاف عدد أفراد المجموعتين المستقلتين ، ومنه وجدنا أن قيمة "ت" المحسوبة = 6.53.

بالكشف عن قيمة "ت" الجدولية ، تحت درجة حرية تساوي لـ "5" عند مستوى "0.05" ، نجد أن قيمة "ت" الجدولية = 2.57. وبمقارنة "ت" المحسوبة مع "ت" الجدولية ، نجد أن "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية ، وعليه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة 95 % بين المجموعتين "أ" و "ب".

**IV- الخلاصة :** توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى أن الممارسة الرياضية في المؤسسة الاقتصادية تلعب دورا هاما في تحسين العلاقات الاجتماعية بين أفرادها ، وهذا لما يمكن أن توفره من فرص أكبر للتفاعل الاجتماعي بين الأفراد. كما وقد كشفت هذه الدراسة عن أمور هامة تتعلق بما يمكن للرياضة أن تقدمه للفرد بصفة خاصة وللمجتمع بصفة عامة ، كإكسابه مهارات اجتماعية تسمح له بتكوين علاقات إنسانية مع الآخرين ، ليحتل بذلك مكانة اجتماعية مقبولة مع من يعيش معهم تدفعه إلى تحقيق أداء أفضل. وبناء على ذلك يقترح الباحث بعض الأمور الهامة في نظره ، والمتمثلة في النقاط التالية:

- ✓ تشجيع المواطن على الممارسة الرياضية ، وإتاحة الفرص لذلك في جميع المجالات.
- ✓ توضيح دور وأهمية النشاط البدني للفرد والمجتمع ، ونشر ثقافة "الرياضة للجميع" من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات وما إلى ذلك ، مع الاستعانة بوسائل الإعلام.
- ✓ تكوين مربين (مؤثرين أو مديريين) رياضيين أكفاء ، وإعادة النظر من طرف الهيئات المعنية نحو واقع التكوين في مجال التربية البدنية والرياضية حاليا لتحقيق الاستفادة القصوى من الرياضة.
- أما فيما يخص البحوث المقترح إجراؤها فتتمثل في:
- ✓ معرفة مدى انعكاس الممارسة الرياضية في المؤسسات الاقتصادية الجزائرية على مختلف الجوانب النفسية ، الذهنية والاجتماعية للعامل.
- ✓ معرفة مختلف حاجات العامل النفسية والاجتماعية واتجاهاته نحو العمل وكيف يمكن للرياضة أن تحقق هذه الرغبات وتعديل اتجاهاته نحو الأفضل ، وذلك بغية تحقيق مردودية أحسن.

#### - الإحالات والمراجع :

- 1 فرحات غول (2008)، *الوجيز في اقتصاد المؤسسة* ، الجزائر: دار الخلدونية ، ص.9.
- 2 علي عمر المنصوري (1980)، *الرياضة للجميع* ، مصر: المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع ، ص. 110.
- 3 عبد الحميد محمد الهاشمي (1984)، *المرشد في علم النفس الاجتماعي* ، ط1 ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ، ص.64.
- 4 فؤاد البهي السيد (1980)، *علم النفس الاجتماعي* ، ط2 ، الكويت: دار الكتاب الحديث ، ص. 209.
- 5 حسان الجيلاني(2008)، *الجماعات* ، الجزائر: دار هومه ، ص. 20.
- 6 فرحات غول (2008)، *الوجيز في اقتصاد المؤسسة* ، الجزائر: دار الخلدونية ، ص.8.
- 7 خير الدين علي عويس (2005) ، *الاجتماع الرياضي* ، القاهرة: دار الفكر العربي، ص.259.
- 8 فؤاد البهي السيد (1980)، *مرجع سابق* ، ص. 286.
- 9 فؤاد البهي السيد (1980)، *مرجع سابق* ، ص. 286.
- 10 رشيد زرواتي (2008)، *تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ط3* ، الجزائر: دار الهدى ، 2008، ص.276.
- 11 أمين أنور الخولين (1996)، *أصول التربية البدنية والرياضية* ، القاهرة: دار الفكر العربي ، ص.169.
- 12 فؤاد البهي السيد (1980)، *مرجع سابق* ، ص. 209.
- 13 أمين أنور الخولي (1996)، *الرياضة والمجتمع* ، الكويت: دار الفكر العربي ، ص.199.